

Curs: Treball per projectes

Sessió 2 – Fase inicial

Fases del treball per projectes:

Inicial:

- Generació de conflicte cognitiu
- Objectius i criteris d'avaluació
- Coneixements previs
- Planificació del projecte

Desenvolupament:

- Autoregulació de l'alumnat
- Elaboració del producte final

Final:

- Presentació del producte
 - Difusió i comunicació
 - Descontextualització
 - Conclusions
 - Reflexió sobre l'aprenentatge i avaluació (metacognició)
 - Coavaluació
-

Què cal tenir en compte a l'hora de dissenyar un projecte:



Elements organitzatius:

- Coordinació dels docents
- Controlar les competències i continguts
- Metodologia
- Organització d'espais
- Objectius
- Materials a utilitzar

Fase inicial:

- **Generar conflicte cognitiu.** Sobre quina temàtica tracta el projecte, qui el tria, com es relaciona amb els interessos dels alumnes, quines preguntes es formulen els alumnes.
- **Exploració dels coneixements previs.** Què saben del tema, com connecta amb la seva realitat.
- **Establiment dels objectius d'aprenentatge i acords sobre l'avaluació.** Què aprendran, quins criteris farem servir per avaluar el producte i el procés, quins continguts, ...
- **Planificació del projecte: concreció del producte final i identificació de les qüestions a resoldre.** Què s'haurà de fer, com organitzem la feina, què s'ha d'investigar, quin serà el producte final, quins aprenentatge són necessaris per aconseguir l'objectiu, ...

Dossier Treball per projectes: aprenentatge autèntic

Podem partir d'algun dels projectes o experiències que ja fem o fer-ne un de nou, tot connectant o integrant unitats que ja es realitzen en diferents àrees o matèries (també podríem aprofitar per enriquir i replantejar projectes interdisciplinaris (EP) i treballs de síntesi, projectes de recerca, servei comunitari (ESO).

Projecte	Grup d'alumnes on es desenvoluparà	Tema Àrees implicades	Docents implicats	Temporització

Com ens organitzem? De quina manera podem fer aportacions tots els membres de l'equip de docents implicats en el projecte (amb l'ajuda, si escau, d'altres mestres)? Recordem que el projecte o projectes han de ser integrats (no una suma d'àrees) i portats a la pràctica conjuntament els mestres que hi prenen part.

Si algun mestre no hi pot intervenir directament a l'aula quan posem en pràctica el projecte, quin tipus de suport farà?

Elaborem, a ser possible amb l'ajuda/complicitat d'altres mestres, un pla de treball.

L'avaluació es podria fer per mitjà d'una carpeta d'aprenentatge?

Un cop hem escollit el projecte o projectes que volem implementar (ja siguin nous o prenent com a base els que ja fem), caldrà prendre decisions sobre diferents aspectes, que podem agrupar en:

- A. Punt de partida
- B. Definició del repte o producte final
- C. Gestió de l'aula i metodologia
- D. Organització del professorat
- E. Procés d'implementació
- F. Presentació del producte final
- G. Avaluació
- H. Aspectes transversals

A continuació exposem algunes de les preguntes que ens poden ajudar a planificar i prendre decisions a l'equip de mestres responsables de la seva implementació:

A	Punt de partida
1	Quin és el leit motiv del projecte (el tema principal, la línia conductora, la pregunta-guia...)? Fins a quin punt té relació amb el títol del projecte? (titular el projecte amb una pregunta pot ser una bona idea!)
2	Fins a quin punt incorporem els interessos dels alumnes? Com ho fem?
3	Quins contextos reals (dins i fora del centre) o que ho podrien ser escollim?
4	Com gestionem la sessió inicial: detectar d'idees prèvies, compartir el que farem, el que aprendrem i el que s'avaluarà?
5	Quins elements de l'actualitat ens poden ser útils?
6	...

Comencem a analitzar la rúbrica d'autoavaluació del projecte. Pàgina 11 del dossier Treball per projectes: aprenentatge autèntic.