

Curs: Treball per projectes

Sessió 4 – Fase final

Fases del treball per projectes:

Inicial:

- Generació de conflicte cognitiu
- Objectius i criteris d'avaluació
- Coneixements previs
- Planificació del projecte

Desenvolupament:

- Autoregulació de l'alumnat
- Elaboració del producte final

Final:

- Presentació del producte
- Difusió i comunicació
- Descontextualització
- Conclusions
- Reflexió sobre l'aprenentatge i avaluació (metacognició)
- Coavaluació

Fase final

- **Presentació del producte.** És necessari presentar el producte resultant del treball de l'alumnat. El material que hagi elaborat l'alumne ha d'anar acompanyat d'una presentació en la que es justifiqui la seva elaboració, disseny o construcció, segons els continguts d'aprenentatge treballats.
- **Comunicació i difusió:** En els projectes que tenen repercussió en el medi o entorn dels alumnes cal pensar en activitats que permetin als alumnes transmetre el que han treballat i el que volen comunicar al seu entorn. Aquest pas dona significativitat al treball que realitzen els alumnes perquè s'utilitzarà per a alguna cosa per part d'altres.
- **Descontextualització:** es pot treballar de dues formes en funció del tipus de projecte i dels continguts que es treballen.
 - Una possibilitat és acabar d'aplicar el mètode inductiu, fent generalitzacions dels continguts apresos i organitzant-los tècnicament (fent una aproximació al plantejament que la ciència fa sobre el tema treballat). Aquesta opció es pot desenvolupar a partir de les conclusions realitzades pel projecte que permeten a l'alumnat passar d'un context concret a un d'abstracte.
 - Una altra possibilitat és la d'aportar una altra situació o context similar al que s'ha fet servir durant el projecte, i aplicar en aquest nou cas els continguts apresos.
- **Conclusions:** els alumnes tornen a pensar en les preguntes que es formulaven a l'inici i donen una resposta contrastada i validada, això suposa fer explícits els coneixements (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que s'han aplicat durant l'elaboració del producte final del projecte.
- **Reflexió sobre l'aprenentatge (metacognició) i autoavaluació:** Correspon al procés de metacognició. És a dir, a ser conscients d'allò après, de com ho han après i de les millores que poden incorporar pel proper projecte.
- **Coavaluació:** Els alumnes valoren el seu aprenentatge utilitzant els referents de l'avaluació que s'han acordat amb el docent a l'inici del projecte (criteris d'avaluació i objectius d'aprenentatge). Es poden utilitzar diferents eines i dinàmiques per a aquest procés.

	1	2	3	4
Context de la realitat:	Els alumnes tracten un problema real que no els afecta directament.	Els alumnes tracten un problema real que no els afecta directament, però sí a la comunitat propera.	Els alumnes tracten un problema que els pot afectar directament quan siguin més grans.	Els alumnes tracten un problema que els afecta directament.
Producte funcional:	El producte s'utilitza per explicar algun contingut específic o mostrar-ho a la comunitat.	El producte respon a una necessitat de l'aula i serà presentat dins d'aquest context.	El producte respon a una necessitat real del centre educatiu i serà utilitzat per la comunitat educativa.	El producte respon a una necessitat real i serà utilitzat per la comunitat.
Organització de l'alumnat:	Els alumnes s'organitzen per grups de treball flexibles o esporàdics.	Els alumnes es troben organitzats per grups que segueixen només el següent principi del cooperatiu: distribució de rols i tasques a cada membre del grup.	El projecte s'estructura seguint els següents principis del treball cooperatiu: ús de rols, ús d'activitats que fomentin el coneixement de l'equip i ús d'estructures cooperatives.	Tot el projecte s'estructura a partir dels principis del treball cooperatiu.
Nivell de decisió dels alumnes:	El tema del projecte el decideix el professorat.	El docent proposa una llista de temes per a fer projectes i l'alumnat escull.	Els alumnes proposen una sèrie de problemes o temes i el docent escull quins convertir en projecte.	Els alumnes escullen el tema.
Autonomia:	El professor ajuda als alumnes a organitzar-se, els indica les fases a seguir en cada moment i pauta molt el procés de treball.	El docent fa una primera proposta de passos a seguir molt general que l'alumnat ha de completar i acabar acordant amb el docent.	L'alumnat, en grup, fa una proposta de fases de treball que es comparteixen amb tot el grup classe per tal de decidir, col·lectivament, un seguit de passos comuns.	Els alumnes organitzen i decideixen les fases de treball sense indicacions prèvies del docent. Resolen autònomament els conflictes i els dubtes que els van sorgint.
Globalitzat:	Es desenvolupen les competències específiques d'una àrea.	Es desenvolupen les competències específiques d'una àrea i competències transversals.	Es desenvolupen les competències específiques d'àrees del mateix àmbit de coneixement. Per exemple, ciències o arts.	Es desenvolupen múltiples competències o es treballen diferents àrees d'aprenentatge.